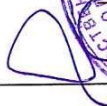


Принято  
на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от 24.08.2021г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Болгарская школа –  
интернат для детей с ОВЗ»

Приказ № 124/от 24.08.2021г.

  А.А.Корчагин /

## **Программа воспитания**

**ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой. 1.1. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3.1. Уклад школы

1.3.2. Воспитывающая среда школы

1.3.3. Воспитывающие общности в школе

1.3.4. Социокультурный контекст

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

2.2.2. Классное руководство и работа воспитателей

2.2.3. Школьный урок

2.2.4. Внеурочная деятельность

2.2.5. Внешкольные мероприятия

2.2.6. Предметно – пространственная среда

2.2.7. Работа с родителями

2.2.8. Самоуправление

2.2.9. Профилактика негативных явлений, формирование и коррекция устойчивого положительного поведения в обществе

2.2.10. Социальное партнёрство

2.2.11. Профориентация

2.2.12. Детские общественные объединения

2.2.13. Школа – территория здоровья

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям деятельности

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Нормативно – методическое обеспечение

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**Приложение 1.** Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2021 – 2022 учебный год.

**Приложение 2.** Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**Приложение 3.** График проведения общешкольных линеек с учащимися ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2021 – 2022 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Болгарская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее соответственно – школы, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ». Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС). Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального основного и среднего общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При составлении Программы ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ» руководствовались определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Как обязательный компонент ООП ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ» структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.



В целевом разделе определены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, общности и социокультурный контекст воспитания. Выделены используемые в процессе воспитания деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания, определяющие основные направления рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В содержательном разделе раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации. Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с детьми, события ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ», организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ» определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и также предполагает социальное партнерство ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ» с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа коррелирует с приоритетными направлениями воспитания реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:



- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.08.2016 г. №1600 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 2 6 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав ГБОУ «Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);



- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: **создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и**



**традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.** (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.3.1. Уклад школы**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-

пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Уклад способствует** формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Уклад учитывает** специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

**Уклад способствует** формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

**Уклад ОУ направлен на:**

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях обучения;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в ОУ.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:



- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 1.3.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Социокультурные ценности** являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:**

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

**Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ОУ:**

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГБОУ «Болгарская школа интернат для детей с ОВЗ» с социальными институтами:

- Общеобразовательные учреждения Спасского муниципального района Республики Татарстан;
- МБУ УДО «Дом детского творчества» Спасского муниципального района Республики Татарстан;
- МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Спасского муниципального района Республики Татарстан»;
- МБУ СШ «Олимп»;
- МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека» Спасского муниципального района РТ;
- МБУ «Районный Дом культуры»;
- МБОУ ДО СДЮТТ «РЕГАТА» Спасского муниципального района Республики Татарстан;



- Болгарский государственный историко – архитектурный музей – заповедник;
- ГПКЗ «Спасский» и другими социальными партнерами в области воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления                   | Характеристики (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-<br>нравственное      | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,</p>                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое   | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое     | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>                                                                                                                                                                 |
| Трудовое       | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                                                                                                                                                            |
| Экологическое  | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>                                                                                                                                                                                        |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                    |
|--|--------------------|
|  | и неживой природы. |
|--|--------------------|

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления          | Характеристики (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское          | <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Патриотическое       | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>                |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края; испытывающий</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Эстетическое   | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.<br>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое     | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).<br>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.<br>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. |
| Трудовое       | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.<br>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Экологическое  | Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.<br>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов



России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** Детские общественные организации, Экспедиции, экскурсии, походы.

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

| мероприятия                                                                                                                                                                                                                     | формы                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| на внешкольном уровне                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| Проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | -акции, субботники                        |
| Открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,                                                                                             | -онлайн-конференции, день открытых дверей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.                                                                               | -спортивные состязания, праздники, представления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участие во всероссийских акциях, посвященных фестивали значимым отечественным и международным событиям                                                                                                                                                                                                     | -открытые уроки, декады,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| на школьном уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                  | - торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;<br>-общешкольные праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине                                                                                                                                                                                                  | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;<br>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам |
| Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах                                                                                                                                                                                                  | - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации                                                                                                                                                                                      | <p>направленности;</p> <p>- творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «ДедаМороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</p> <p>-фото выставки, выставки рисунков;</p> <p>- музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</p> <p>- комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p> |
| на уровне классов                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| на уровне основного образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.                    | <p>- издание стенгазеты о жизни класса,</p> <p>- участие в общешкольных делах, информирование о школьника;</p> <p>-День именинника - направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- классные праздники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| на индивидуальном уровне                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> </ul> | <p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:</li> </ul> | ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;<br>организацию разновозрастного наставничества;<br>помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство и работа воспитателей»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Блоки                               | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы работы, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Работа с классом или группой</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> <li>- сплочение коллектива класса (группы)</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (воспитанниками) вверенного ему класса (группы) познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (группы), распределение обязанностей по секторам, членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>- планирование общеклассных (общегрупповых) дел</li> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями;</li> <li>- организация праздников, вечеров досуга;</li> </ul> <p><b>1 неделя:</b><br/>духовное и нравственное, воспитание, приобщение детей к культурному наследию</p> <p><b>2 неделя:</b><br/>Гражданское, правовое и патриотическое воспитание</p> <p><b>3 неделя:</b><br/>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</p> <p><b>4 неделя:</b><br/>Трудовое и экологическое воспитание, профориентационное самоопределение</p> |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, (группы) стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение классных часов (бесед) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников (воспитанников), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Индивидуальная работа с Обучающимися или воспитанниками</i></p> | <p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (воспитанников группы)</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с</p> | <p>- через наблюдение за поведением школьников (воспитанников) в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>- результаты наблюдения сверяются с результатами Бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями школьников (воспитанников), с преподающими в его классе учителями,</p> <p>- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися (воспитанниками) класса; через включение в проводимые</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>одноклассниками (одногогруппниками) или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>- коррекция поведения ребенка</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>психологом ППМС центра тренинги общения;</p> <p>- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></p>                                    | <p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных (внутригрупповых) делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (группы) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>                               | <p>- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики - проведение МО классных руководителей (воспитателей), направленных на решение конкретных проблем класса (группы) и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>                                                                |
| <p><i>Работа с родителями Учащихся или воспитанника и их законными представителями</i></p> | <p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах (успехах во внеурочных делах) и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников (воспитанников) или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- психолого-педагогическое просвещение родителей</p> | <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (воспитанников) ;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов(групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы) ;</p> <p>- организация на базе класса (группы) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> |



### 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| <i>Виды деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Формы работы и содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</li> </ul> | <p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> <p>Наставничество</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. При этом в связи со спецификой образовательного учреждения внеурочная деятельность носит коррекционно – развивающий характер.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Начальное общее образование:**



| Направления развития личности | Вид деятельности                                                                                                          | Наименования рабочей программы ООО                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Общекультурное                | познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, развитие грамматического строя речи | Творческая шкатулка<br>Логопедия<br>Психомоторика   |
| Спортивно-оздоровительное     | игровые, спортивно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры                                                            | ЛФК<br>Игра, игротерапия, Ритмика<br>Подвижные игры |
| Нравственное                  | Дискуссии, обсуждение знакомство с общепринятыми нормами поведения                                                        | Основы безопасного детства                          |
| Социокультурное               | Организация досуговых мероприятий                                                                                         | Веселинки                                           |

**Основное общее образование:**

| Направления развития личности | Вид деятельности                                                                                                          | Наименования рабочей программы ООО |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Общекультурное                | познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, развитие грамматического строя речи | Творческая шкатулка<br>Логопедия   |
| Спортивно-оздоровительное     | игровые, спортивно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры                                                            | Ритмика<br>Подвижные игры          |
| Нравственное                  | Дискуссии, обсуждение знакомство с общепринятыми нормами поведения                                                        | Основы безопасного детства         |
| Социокультурное               | Организация досуговых мероприятий                                                                                         | Веселинки                          |

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

•

### 2.2.6. Модуль «Предметно – эстетическая среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- -портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий



праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### 2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| формы работы   | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Реализация мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| групповая      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в процесс управления образованием;</li> <li>- «Консультативная помощь»;</li> <li>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей</li> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>- диагностика, мониторинг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных родительских комитетов,</li> <li>- совета школы;</li> <li>- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация);</li> <li>- родительские собрания, (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <li>- родительские дни</li> <li>- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей</li> <li>- анкетирование</li> </ul> |
| индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>- индивидуальные консультации педагогов специалистами</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-психологической службы;<br>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:<br>- система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;<br>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий | - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).<br>Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки<br>- Индивидуальные беседы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

| уровни самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классное самоуправление<br>(Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика) | -выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);<br>-дежурство по классу и по школе;<br>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; |

Поскольку учащимся школы - интерната не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.



## 2.2.9. Модуль «Профилактика негативных явлений, формирование и коррекция устойчивого положительного поведения в обществе»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Ключевые компоненты                                                                                                           | Формы работы                                                                                                                                                                               | Ответственные                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| Диагностика детей, поступающих в школу                                                                                        | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми                                                                                                                              | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители             |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы                                       | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование                                                                                            |                                                                                   |
| Адаптация школьников                                                                                                          | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов |                                                                                   |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы                                                                                     |                                                                                   |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности                                                                | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы                                                                                                                                            | классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, совет профилактики |
| Профилактическая работа со школьниками                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| Коррекционная работа с «группы риска»                                                                                         | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед.                                            | классные руководители                                                             |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа по формированию Потребности вести здоровый образ жизни                                                                                                                            | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья.                              | Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели                                                                         |
| Проориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни                                                                                               | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | заместитель директора, классные руководители,                                                                                   |
| Правовое воспитание учащихся                                                                                                                                                             | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.                                                    | Учителя обществознания и ОБЖ, (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека                                                                                      | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.                                                                                                 | Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями                       |
| Работа с родительской общественностью                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке                                                                                                                    | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.                                                                                                         | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей                                                       |
| Учебно-просветительская деятельность среди                                                                                                                                               | лекции, семинары родительские собрания,                                                                                                                                   | межведомственные и общественные                                                                                                 |



|           |        |                                                                                   |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| родителей | беседы | организации,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>заместитель директора |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры указаны в п. 1.3.4. «Социокультурный контекст»).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

|                                                                         |                                 |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Профессиональное<br>просвещение<br>(профинформация и<br>профпропаганда) | Профессиональная<br>диагностика | Профессиональное<br>консультирование |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся) | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

| работа с учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-7 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8-9 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую;</li> <li>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>Представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</li> <li>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, сельском хозяйстве, (этому способствует выполнение учащимися профессиональных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</li> <li>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</li> <li>-формирование образовательного запроса, Соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>-анкетирование родителей учащихся;</li> <li>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - встреч с интересными людьми;</li> <li>- организация и проведение экскурсий (на предприятия);</li> <li>- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- встречи с представителями предприятий;</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов.</li> </ul> |  |  |

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

| № п/п | Название объединения | Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Отряд ЮИД            | Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных, средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе.

### 2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;



| Направления работы                                                                             | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений дополнительного образования</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>- экскурсии.</li> </ul> |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организация правильного (здорового) питания                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация работы по профилактике употребления ПАВ                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий,, встреч с медицинскими работниками,</li> <li>- сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</li> <li>- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;</li> </ul> |

### Раздел III. Организация воспитательной деятельности

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).



### 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы

ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» - городская школа. Основана в 1965 году. Школа живёт полноценной, насыщенной полезными делами и событиями жизнью. Особенность ОУ - это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества.

ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» находится незначительной удаленности от центра города, расположена вблизи лесного массива. Недалеко от школы находится озеро «Рабига». Кроме этого в шаговой доступности располагается спортивный комплекс «Олимп».

Деятельность ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» организована в соответствии с Уставом школы. Уровни образования: начальное общее, основное общее образование. Направленность образовательных программ: АООП. Обучение организовано в одну смену. Обучающиеся носят школьную форму установленного образца. В школе - интернате организовано пятиразовое горячее питание. Питание для обучающихся – бесплатное. Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации и противопожарной сигнализацией.

Контингент обучающихся и их родителей сформировался из жителей Спасского, Алькеевского, Алексеевского, Аксубаевского, Верхнеуслонского, Тетюшского и Камско - Устьинского районов Республики Татарстан. По национальному составу: татары, русские, чуваш; по вероисповеданию: мусульмане и православные. Родители детей – труженики сельского хозяйства, работники бюджетной сферы. В школе обучаются дети с ОВЗ.

Школа сотрудничает со Спасским техникумом отраслевых технологий, спортивным комплексом «Олимп», Болгарским музеем – заповедником и другими социальными партнерами ОУ. Совместно с БГИАМЗом организуются музейные уроки для учеников нашей школы.

ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. За основу единого воспитательного процесса взяты – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Воспитательная система школы- интерната складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности школа - техникум.

В основе деятельности нашей школы лежат следующие принципы:

- принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),

- принцип равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип социальной активности

- принцип взаимодействия коллектива и личности.

В сущности воспитательной работы ОУ сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Нравственно-этическая среда школы устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

1. День матери

2. Предметные недели

3. Мероприятия из цикла «Встречи с интересными людьми».

Каждая учебная четверть завершается ключевым коллективно-творческим делом: 1-я четверть - Осенним балом, 2-я четверть - Новым годом, 3-я четверть - праздником «Навруз», 4-я четверть – школьным детским праздником «Сабантуй».

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Воспитательный процесс в школе осуществляется классными руководителями, учителями, воспитателями, педагогом – организатором. Анализ показал, что воспитание ведётся систематически, грамотно, во взаимодействии всех служб школы и района, с учётом новейших достижений общей и специальной педагогики. В школе постоянно ведётся работа по патриотическому, нравственно - эстетическому, экологическому, спортивно - оздоровительному и трудовому воспитанию.

Патриотическое воспитание способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Красной нитью в течение года прошли мероприятия в рамках подготовки 76 - летию Победы в ВОВ. В рамках основного периода классные руководители и воспитатели в своих классно – воспитательских комнатах создавали уголки боевой славы нашей Родины.

Основными мероприятиями, где ребята имели сами возможность проявить свои возможности стали:

- Акция «Хронометр. 75 дней до 75 - летию Великой Победы»;
- Конкурс рисунков «Война глазами детей»;
- Конкурс чтения стихов о войне «Живое слово»-«В тяжкий час земли родной...»;



- Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная к 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов и др..

Кроме этого были организованы: тематическая выставка «75 лет Великой Победе» в школьной библиотеке, оформление стенда о детях - героях в школьной библиотеки (школьный библиотекарь Пиманова Н.А.), обновление раздела на официальном сайте школы, посвященного 76-летию Победы (администратор сайта), выставка детского творчества «И помнит мир спасенный» (Марянина М.В.), просмотр видеофильмов о ВОВ, уроки Мужества (классные руководители и воспитатели).

Но с завершением 2020-2021 учебного года работа по патриотическому воспитанию в нашей школе не снижалась. Она продолжается в рамках нового учебного года.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, праздник “Здравствуй Новый год!”, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, День именинника и др..

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет (Горохцева Е.Н., Соколова Н.В., Кузьева С.Е.).

2020 – 2021 учебный год стал годом продолжения сотрудничества с Заказником «Спасский». Ребята совместно с ихтиологами активно участвовали в совместных мероприятиях направленных на сохранение и увеличение популяции различных пород рыб нашего района.

В рамках тесного сотрудничества уже не первый год в школе сформированы отряды «Голубой патруль», в которые входят ребята старших классов. Для открытости информации в школе имеется постоянно обновляющийся стенд, где отражена вся деятельность «Голубого патруля». Все ребята данного отряда имеют свою атрибутику. Кроме активной помощи с ребятами в ходе учебного года были организованы лекции и беседы. Под руководством учителя технологии Купоросова Н.Н. ребята изготавливают искусственные нерестилища, проводят очистку береговой линии от мусора.

Но экологическое воспитание формируется не сразу в старшем звене школы. Среднее и начальное звено школы участвует в экологических праздниках и конкурсах. Воспитанники нашей школы неоднократно под руководством учителя биологии Гусевой М.Ю. становились победителями и призёрами конкурсов разного уровня. На внеклассных занятиях и в рамках тематических бесед классные руководители и воспитатели нашей школы – интернат знакомят ребят с экологической культурой, правилами поведения в природе и местом, где экологическим разнообразием растительного и животного мира нашего района.

Немаловажное место в воспитательном процессе, реализуемым в нашей школе занимает спортивно – оздоровительный аспект. Система работы по здоровьесбережению действует в организации на протяжении многих лет. Она включает в себя урочную и внеурочную деятельность, медицинское обслуживание, работу по оснащению материально – технической базы. Под руководством учителя



физической культуры Кафарова А.А. в течение года проходили Дни здоровья, весёлые старты, соревнования по мини – футболу, пионерболу, настольному теннису.

В течение учебного года под руководством воспитателей Иванова А.А., Голенковой А.В., Филипповой Н.Ю., во внеурочное время уже традиционными стали соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису. В зимнее время популярно катание на санках. А в течение года подвижные игры на свежем воздухе.

Педагоги, на уроках и занятиях, проводят динамические паузы, физкультминутки, используют различные традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

При этом значительное место в совершенствовании педагогического опыта имеет участие в профессиональных конкурсах и конечно же их результативность:

Особое место в оздоровительном процессе, осуществляемым в организации является медицинский осмотр. Медицинские работники систематически организует осмотры детей, проводит индивидуальные и групповые беседы по различным тематикам, проводит агитационную работу по здоровому образу жизни.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате были составлены и внедрены:

- План мероприятий по профилактике травматизма (Отв. Алексеева Н.В.);
- План мероприятий по проведению охране труда (Отв. Алексеева Н.В.) и пожарной безопасности» (Отв. Кузьева С.Е.).

Во время этих мероприятий были проведены: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями на тему: «Безопасность наших детей», тематические классные часы, интегрированные занятия «Твоя безопасность в твоих руках», оформлены стенды (Алексеева О.Ю.).

Привитие навыков здорового образа жизни, обеспечение объективной информацией о воздействии алкоголя, табака, ПАВ на организм человека – это профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом нашей школы – интернат, направленная на предупреждение правонарушений у учащихся.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Основная цель работы в данном направлении: воспитание уважительного отношения к труду и к материальным ценностям, развитие потребности в труде, формирование трудовых, профессионально-трудовых навыков и навыков самообслуживания. Формы организации деятельности: Дежурство по классу, по школе, в столовой «Трудовые десанты» на пришкольных участках, трудовые конкурсы «Лучший по профессии», общественно-полезный труд, субботники. В рамках воспитательной системы школы трудовое воспитание имеет особую значимость в решении образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей. За дизайнерское оформление и биологическое разнообразие на школьных цветниках отвечает учитель биологии и СБО Гусева М.Ю.. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

В программе школьного обучения уделяется значительное внимание урокам социально – бытовой ориентировки. На них ребята овладевают простейшими навыками



трудовой дисциплины и самообслуживания. На занятиях сельскохозяйственного труда воспитанники нашей школы – интернат не только знакомятся с теоретическими основами сельского хозяйства, но и практически добиваются значительных результатов в области растениеводства.

Все мероприятия в области трудового воспитания активно воплощаются в течение всего года. А работа, над выбором будущей профессии реализуется в течение тематической недели, в ходе которой ребята знакомятся с профессиями, их основными особенностями, возможностями получения их на базе 9 классов. Немаловажное место в этом занимает многолетнее плодотворное сотрудничество со Спасским техникумом отраслевых технологий.

Уже не первый год в нашей школе работает орган детского самоуправления детская организация «Доброш». Она создана с целью развития и укрепления общешкольного ученического коллектива, что помогает повышать социальную активность учащихся, выявить и стимулировать активных ребят, вовлекать их в социально – значимую деятельность. Педагог – организатор Лисюк О.А., курирующая детское самоуправление выстраивает работу таким образом, чтобы охватить все направления основные направления всей системы образования в целом и коррекционной педагогики в частности.

В зависимости от возраста воспитанников используются разные формы организации работы. Это деловые, ролевые, ситуационные игры, соревнования, конкурсы, викторины, творческие задания и коллективно – творческие дела. В течение года организацией «Доброш» реализованы множество мероприятий, в числе которых акции:

- «Подари радость»;
- «Забота»;
- «Подарок ветерану»;
- «Георгиевская ленточка» и др.

В течение года активом школы проводились рейды чистоты, рейды по проверки состояния учебников и тетрадей, внешнего вида. В интернате силами актива была реализована акция «Я знаю свои права». В ходе акции в интернате был организован стенд по реализации прав и свобод детей. На стенде была отражена информация по реализации в Республике Татарстан детского телефона доверия.

Анализ работы по организации работы с родителями, семьёй и общественностью проводился на основе сложившегося опыта деятельности педагогического коллектива по организации этой работы. Данная работа проводилась по следующим направлениям:

Просветительская. Способствует формированию правильного видения и понимания изменений, происходящих с детьми;

Консультативная. Совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им учебных и социальных навыков;

Коммуникативная. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы плодотворного взаимодействия семьи и школы, профилактики дорожно – транспортного травматизма, роли семейного общения и воспитания в профилактике негативных проявлений школьников и др.

В рамках семейного воспитания началась работа по формированию и работе школьного семейного клуба «Журавушка». Он должен способствовать более тесному взаимодействию семьи и всех заинтересованных структур района в области

образования. Предполагается приглашать на заседания клуба представителей отдела опеки и попечительства района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОМВД России по Спасскому району, органов соцзащиты и других учреждений и ведомств.

Администрация школы в течении всего 2020 – 2021 учебного года осуществляла контроль всех направлений деятельности коллектива, с целью повышения педагогического и профессионального мастерства сотрудников. Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде справок, по ним оперативно принимались административные решения, коллектив знакомился с ними на совещаниях и педагогических советах. Основные результаты были использованы при создании анализа работы школы.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог – психолог, Классные руководители, учителя - предметники, воспитатели.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.08.2016 г. №1600

- «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### **Основные локальные акты:**

- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Сабинская школа – интернат для детей с ОВЗ » для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания ГБОУ «Сабинская школа – интернат для детей с ОВЗ»;

- Положение о классном руководстве;

- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания.

Подробное описание приведено на сайте ГБОУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ»

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей



(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

В школе обучаются 107 детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке в виде направления лучших на различные экскурсии и творческие мероприятия, проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.